Komisija za študijske zadeve
UL Medicinske fakultete

Univerza *v Ljubljani*
Medicinska fakulteta

Vrazov trg 2
SI-1000
Ljubljana
E: ksz@mf.uni-lj.si
T: +386 1 543 7700

Učni načrt z režimom študija

a. Podatki o učni enoti

1. Modul

Klinična medicina

2. Predmet

Klinična medicina

3. Vsebinski sklop (če ima predmet vsebinske sklope)

Medprofesionalno sodelovanje - 2 KT

4. Študijski program in stopnja

EMŠ program Medicina

5. Letnik

1. ☐ 2. ☐ 3. ☑ 4. ☐ 5. ☐ 6. ☐

6. Semester

Zimski in poletni

7. Vrsta učne enote

Obvezni predmet

8. Vertikalni steber

Medicina/Dentalna medicina kot znanost	☐
Profesionalni razvoj	☑
K pacientu in skupnosti usmerjena medicina/dentalna medicina	☑

9. Sodelujoče organizacijske enote / Izvajalci učne enote

Katedra za družinsko medicino

10. Kreditna ovrednotenost

3

11. Oblike študijskih obveznosti

Predavanja	5
Seminarji	15
Laboratorijske vaje Klinične	5
vaje	0
Druge oblike študija	5
Samostojno delo študenta	30
Skupaj	60

12. Nosilec predmeta / Koordinator vsebinskega sklopa

Nosilci vsebinskega sklopa:
4 –Medprofesionalno sodelovanje: Davorina Petek

13. Jezik izvajanja

Slovenščina

14. Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti

Vpis v tretji letnik

b. Vsebina, temeljni cilji, potek študija

1. Vsebine učne enote - Izpitne teme, klinične slike in veščine

zpitne teme
celostni pristop k bolniku s poudarkom na medprofesionalnem sodelovanju
Sodelovanje s kliničnim farmacevtom
Medprofesionalno sodelovanje pri obravnavi nasilja
Etične dileme pri medprofesionalnem sodelovanju
Medprofesionalno sodelovanje pri izbranih kliničnih primerih
Medprofesionalno sodelovanje v Centrih za krepitev zdravja (CKZ)

2. Cilji in kompetence

Po končanem predmetu bo študent:
- razumel koncept medprofesionalnega sodelovanja, celostne in integrirane obravnave
- spoznal, kakšno znanje in klinične veščine so potrebne za medprofesionalno sodelovanje pri oskrbi bolnikov pri izbranih primerih in sodelovanju s kliničnim farmacevtom
- zmožen sprejemati na etičnih normah in dokazih temelječe odločitve;,
- spoznal učinkovito medprofesionalno obravnavo na izbranih področjih v medicini,
- sposoben sodelovanja in delovanja v večprofesionalnih timih;
- poznal kompetence najpogostejših zdravstvenih odelavcev

3. Metode poučevanja in učenja ter način izvajanja učne enote študija

1. Predavanja
2. Trije seminarji o izbranih temah
   a. Sodelovanje s kliničnim farmacevtom
   b. Medprofesionalna obravnava nasilja
   c. Klinični primeri medprofesionalnega sodelovanja, SB2
3. On-line reševanje kliničnih primerov v obliki videoigric na temo medprofesionalnega sodelovanja
4. Vaje v CKZ

4. Primarno in dopolnilno študijsko gradivo

Primarno študijsko gradivo:
1. Predavanja in učno gradivo v spletni učilnici
2. Videoigrice in videoposnetki v spletni učilnici
3. Učbenik Medprofesionalno sodelovanje in timsko delo v zdravstvu: izbrana poglavja
--Timsko delo in medprofesionalno sodelovanje (definicija)
-V pacienta usmerjena in integrirana oskrba
-Organizacijske oblike medprofesionalenga sodelovanja in oblike sporazumevanja (Uvod, družinski sestanek)

5. Predvideni študijski rezultati

Znanje in razumevanje
1.Pozna osnove medprofesionalnega pristopa k celostnemu reševanju kliničnih stanj
2. Pozna kompetence farmacevta kot sodelavca v timu
3. Zna napraviti koncept medprofesionalne obravnave kroničnih bolnikov
Veščine pri uporabi komuniciranja med irazličnimi profili delujočih v zdravstvu in pacienti
Izboljšanje stališč o pomenu medprofesionalnega dela pri obravnavi pacientov

Veščine
1. Zna komunicirati z različnimi profili delujočih v zdravstvu in pacienti
2. Zna uporabiti kompetence različnih članov tima za reševanje kliničnih problemov

6. Način ocenjevanja in preverjanja znanj in veščin učne enote (sprotno in končno preverjanje znanja, pogoji za pristop h končnemu preverjanju znanja)

Sprotno se bo preverjalo sodelovanje pri seminarjih
Pogoj za pristop h končnemu preverjanju znanja je prisotnost na vseh 3 seminarjih, opravljenih kliničnih videoposnetkih v spletni učilnici ter obisk CKZ.
Končno preverjanje znanja bo predstavljal izpit z vprašanji izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Za opravljen izpit je potrebnih vsaj 60% pravilnih odgovorov.

7. Druge informacije

8. Reference nosilca predmeta ali koordinatorja vsebinskega sklopa

-Petek D(ur.), Rotar Pavlič D (ur.). Medprofesionalno sodelovanje in timsko delo v zdravstvu : [univerzitetni učbenik, temeljno učno gradivo]. 1. natis 1. izd. Ljubljana: Zavod za razvoj družinske medicine ZRDM, 2025. Str. 23-34. ISBN 978-961-6810-83-8. [COBISS.SI-ID 238909443]
-Kovačević I, Pavić J, Filipović B, Ozimec Vulinec Š, Ilić B, Petek D. Integrated Approach to Chronic Pain—The Role of Psychosocial Factors and Multidisciplinary Treatment: A Narrative Review. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2024; 21(9):1135. https://doi.org/10.3390/ijerph21091135
Thulesius H, Sanden U, Petek D, et al. Pluralistic task shifting for a more timely cancer diagnosis : a grounded theory study from a primary care perspective. Scandinavian journal of primary health care. 2021, vol. 39, no. 4, str. 486-497.
Pilv L, Vermeire E, Ratsep A, Moreau A, Petek D, et al. Diabetes-related quality of life in six

Datum objave

15. 09. 2025

NAVODILA ZA IZPOLNJEVANJE

- Vsak predmet ali vsebinski sklop mora imeti svoj učni načrt.

Prvi del – a. Podatki o učni enoti

- Pri izpolnjevanju točk 1–10 si pomagajte s predmetnikom Študijskega programa 2020.
- Če predmet ni uvrščen v modul, izpustite točko 1.
- Če predmet nima vsebinskih sklopov, izpustite točko 3.
- **Točka 7:** Izberite, ali gre za obvezni ali izbirni predmet.
- **Točka 8:** Označite lahko en, dva ali vse tri vertikalne stebre.
- Pojasnilo k točki 10 in 11: V tabelo vpišite število ur, ki so namenjene posamezni obliki pouka. Ena kreditna točka pomeni 30 ur obremenitve študenta. Teh 30 ur (pri čemer ura predstavlja 45 minut) se razdeli v razmerju 1:1, in sicer 15 ur za organizirane oblike pouka in 15 ur za individualno študijsko delo ter priprave na izpit, t.i. samostojno delo študenta. Ure se samodejno seštejejo.

Drugi del – b. Vsebina, temeljni cilji, potek študija

- **Točka 1**: Pri oblikovanju seznamov kliničnih slik in kliničnih veščin si pomagajte s seznamov Kliničnih slik in Kliničnih veščin, ki so del Predloga izboljšav in sprememb Študijskega programa 2020.
- **Točka 2:** Pri pisanju si pomagajte s seznamom Temeljnih ciljev in splošnimi in specifičnimi kompetencami, ki jih najdete v dokumentu z opisom predloga novega študijskega programa.
- **Točka 6:** Opišite tako sprotna kot tudi končna preverjanja znanja in navedite pogoje za pristop h končnemu preverjanju znanja.