Komisija za študijske zadeve
UL Medicinske fakultete

Univerza *v Ljubljani*
Medicinska fakulteta

Vrazov trg 2
SI-1000
Ljubljana
E: ksz@mf.uni-lj.si
T: +386 1 543 7700



Učni načrt z režimom študija

a. Podatki o učni enoti

1. Modul

2. Predmet

   Uvod v klinično medicino

3. Vsebinski sklop (če ima predmet vsebinske sklope)

   Zdravnik in bolnik, timsko delo

4. Študijski program in stopnja

   EMŠ program Medicina

5. Letnik

   1. ☐ 2. ☑ 3. ☐ 4. ☐ 5. ☐ 6. ☐

6. Semester

   Zimski in poletni

7. Vrsta učne enote

   Obvezni predmet

8. Vertikalni steber

   Medicina/Dentalna medicina kot znanost ☐
   Profesionalni razvoj ☑
   K pacientu in skupnosti usmerjena medicina/dentalna medicina ☐

9. Sodelujoče organizacijske enote / Izvajalci učne enote

   Katedra za družnsko medicino, Katedra za fizikalno in rehabilitacijsko medicino

10. Kreditna ovrednotenost

3

11. Oblike študijskih obveznosti

Predavanja	10
Seminarji	4
Laboratorijske vaje Klinične	5
vaje	26
Druge oblike študija	0
Samostojno delo študenta	45
Skupaj	90

12. Nosilec predmeta / Koordinator vsebinskega sklopa

izr. prof. Marko Kolšek, doc. dr. Metka Moharić, izr. prof. Davorina Petek

13. Jezik izvajanja

Slovenščina in angleščina

14. Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti

Vpis v drugi letnik
Izpit Uvod v klinično medicino 1

b. Vsebina, temeljni cilji, potek študija

1. Vsebine učne enote - Izpitne teme, klinične slike in veščine

Poznavanje kompetenc članov tima v medicini,
Razumevanje pomena timskega dela
Značilnosti visoko učinkovitega tima
Značilnosti vodenja in poznavanje kompetenc dobrega vodje tima
Sporazumevanje v timu in sodelovanje s pacientom
Reševanje problemov s pomočjo tima
Etika in profesionalizem
Klinične slike, ki se lahko obravnavajo v vertikalnem stebru profesionalni razvoj:

2. Cilji in kompetence

Po končanem predmetu bo študent:
razumel prednosti in posebnosti dela v timu
spoznal, kakšno znanje in klinične veščine so potrebne za timsko oskrbo bolnikov
spoznal pomen in dileme delovanja v timih po načelih medicinske etike in profesionalizma
spoznal učinkovito timsko obravnavo v medicini
sposoben sporazumevanja v timih

3. Metode poučevanja in učenja ter način izvajanja učne enote študija

Natančen potek študija:
- 10 ur predavanj
aktivne oblike poučevanja
delo v skupinah
seminarji
Hišni obisk
klinične vaje na oddelku v URI Soča

4. Primarno in dopolnilno študijsko gradivo

Schot E, Tummers L, Noordegraaf M. Working on working together. A systematic review on how healthcare professionals contribute to interprofessional collaboration. J Interprof Care. 2020;34:332-342. doi: 10.1080/13561820.2019.163600
Petek D, Svab I. Sporazumevanje v družinski medicini : priročnik. Ljubljana: Katedra za družinsko medicino Medicinske fakultete, 2016.
Erjavec T, Karan K, ur. Rehabilitacijska zdravstvena nega. URI-Soča, Ljubljana 2014.

5. Predvideni študijski rezultati

Znanje: Značilnosti timskega pristopa in razumevanje pomena le tega. Oskrba bolnika glede na telesno, funkcionalno in psihosocialno stanje. Seznanitev z različnimi okvarami in zmanjšanimi zmožnostmi zaradi poškodbe ali bolezni. Značilnosti v bolnika usmerjene, kontinuirane oskrbe.

Veščine: Pridobitev osnovnih veščin o komuniciranju v timu in vodenju tima. Nadgradnja veščine sporazumevanja z bolnikom. Pridobitev osnovnih veščin nege in oskrbe bolnika. Zmožnost sodelovanja v timu s skupnim ciljem varne, kakovostne, v bolnika usmerjene oskrbe

Stališča: utrditev stališč o pomenu timskega dela, o sporazumevanju z bolnikom in njegovo družino/skrbniki, o sodelovanju z drugimi zdravstvenimi strokovnjaki

6. Način ocenjevanja in preverjanja znanj in veščin učne enote (sprotno in končno preverjanje znanja, pogoji za pristop h končnemu preverjanju znanja)

sprotno preverjanje sodelovanja in znanja pri delu v skupinah
pisno poročilo projektnega dela
pisni izpit

7. Druge informacije

8. Reference nosilca predmeta ali koordinatorja vsebinskega sklopa

1. Kolšek M et al. Analiza izvajanja kratkega ukrepa po načelih MI (specifično za zdravstveni in socialni sektor) : Izobraževanje za izvedbo kratkega ukrepa 1 v pristopu SOPA - Skupaj za odgovoren odnos do pitja alkohola - pilot , Ljubljana, 2019.
2. Kolšek M et al. Povezovanje in sodelovanje med poklici za učinkovito odkrivanje in svetovanje. Celje, 2ZD: Izobraževanje Celostna obravnava tveganega in škodljivega pitja alkohola pri odraslih prebivalcih Slovenije, 2015.
3. Petek D et al. Kakovost oskrbe bolnikov s sladkorno boleznijo tipa 2 v referenčnih ambulantah - prvi rezultati. Slovenian journal of public health. 2016; 55: 179-184.
4. Petek D, Švab I. Sporazumevanje v družinski medicini : priročnik. Ljubljana: Katedra za družinsko medicino Medicinske fakultete, 2016.
5. Petek D, Kolšek M (avtorja, urednika), et al. Stik z bolnikom. Navodila za asistente za seminar in

Datum objave

02. 11. 2021

NAVODILA ZA IZPOLNJEVANJE

- Vsak predmet ali vsebinski sklop mora imeti svoj učni načrt.

Prvi del – a. Podatki o učni enoti

- Pri izpolnjevanju točk 1–10 si pomagajte s predmetnikom Študijskega programa 2020.
- Če predmet ni uvrščen v modul, izpustite točko 1.
- Če predmet nima vsebinskih sklopov, izpustite točko 3.
- **Točka 7:** Izberite, ali gre za obvezni ali izbirni predmet.
- **Točka 8:** Označite lahko en, dva ali vse tri vertikalne stebre.
- Pojasnilo k točki 10 in 11: V tabelo vpišite število ur, ki so namenjene posamezni obliki pouka. Ena kreditna točka pomeni 30 ur obremenitve študenta. Teh 30 ur (pri čemer ura predstavlja 45 minut) se razdeli v razmerju 1:1, in sicer 15 ur za organizirane oblike pouka in 15 ur za individualno študijsko delo ter priprave na izpit, t.i. samostojno delo študenta. Ure se samodejno seštejejo.

Drugi del – b. Vsebina, temeljni cilji, potek študija

- **Točka 1**: Pri oblikovanju seznamov kliničnih slik in kliničnih veščin si pomagajte s seznamov Kliničnih slik in Kliničnih veščin, ki so del Predloga izboljšav in sprememb Študijskega programa 2020.
- **Točka 2:** Pri pisanju si pomagajte s seznamom Temeljnih ciljev in splošnimi in specifičnimi kompetencami, ki jih najdete v dokumentu z opisom predloga novega študijskega programa.
- **Točka 6:** Opišite tako sprotna kot tudi končna preverjanja znanja in navedite pogoje za pristop h končnemu preverjanju znanja.