

Enodnevna delavnica iz pedagoških veščin za učitelje Medicinske fakultete

Organizacija: Katedra za interno medicino in Katedra za družinsko medicino

Cilji delavnice

- razviti kompetence zdravnikov–učiteljev za poučevanje v kliničnem okolju,
- okrepiti veščine podajanja povratne informacije, ocenjevanja in vodenja malih skupin,
- spoznati sodobne pristope k učenju in različne stile učenja,
- razvijati profesionalno vlogo učitelja–mentorja.

Program – 26.11.2025

07:30–08:15 | Cilji delavnice (prof. Petek Šter, prof. Mitja Košnik)

- Pozdrav, predstavitev udeležencev in pričakovanj, jutranja kava
- Kratka predstavitev ciljev delavnice in urnika
Metoda: interaktivna predstavitev, "ice-breaker" vaja

08:15–9:15 | Osnove sodobnega poučevanja v kliničnem okolju (prof. Pongrac Barlovič, prof. Pirkmajer)

- Kaj pomeni »dober klinični učitelj«
- Kolbov krog izkustvenega učenja, Millerjeva piramida kompetenc
- Različni slogi učenja študentov
Metoda: kratko predavanje + diskusija v parih

9:15–10:15 | Povratna informacija kot orodje učenja (asist. Perdih, prof. Poglajen, doc. Homar)

- Teorija in principi konstruktivne povratne informacije
- Model »Pendleton«, »BOOST«, »feed-forward« pristop
- Igranje vlog: problematični študent (npr. neustrezen odnos do bolnika)
Metoda: predavanje, igra vlog, skupinska refleksija

10:15–10:30 | Odmor

10:30–11:30 | Profesionalizem učitelja in vloga mentorja (prof. Petek Šter, prof. Gaberšček)

- Etična vprašanja, odnos do bolnikov in študentov
- Kako zgled učitelja oblikuje bodoče zdravnike
Metoda: diskusija ob kliničnih primerih

11:30–12:15 | Kosilo

12:15–13:15 | Vodenje male skupine v kliničnem okolju (prof. Poglajen, doc. Papst)

- Dinamika skupine, aktiviranje študentov, spodbujanje kritičnega mišljenja
- Mini-simulacija: vodenje razprave o bolniku z dispnejo/bolečino v prsih
Metoda: delo v skupinah + moderirana razprava

13:15–14:15 | Ocenjevanje znanja in kliničnih veščin (doc. Homar, doc. Gorup)

- Millerjeva piramida (“knows – knows how – shows how – does”)
- Formativno vs. sumativno ocenjevanje
- Primeri:

14:15–15:00 | Zaključna vaja z evalvacijo (prof. Košnik skupaj z izvajalci)

- Skupinska refleksija delavnice (kaj je bilo uporabno, kaj bi izboljšali)
- Opredelitev naslednjih korakov za Katedro in posameznike
Metoda: reflektivna diskusija