

## Učni načrt z režimom študija

### a. Podatki o učni enoti

1. Modul

Klinična dentalna medicina 2

2. Predmet

Čeljustna in zobna ortopedija 3

3. Vsebinski sklop (če ima predmet vsebinske sklope)

4. Študijski program in stopnja

EMŠ program Dentalna medicina

5. Letnik

1. ☐ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5. ☐ 6. ☒

6. Semester

Zimski

7. Vrsta učne enote

Obvezni predmet

8. Vertikalni steber

Medicina/Dentalna medicina kot znanost

Profesionalni razvoj

K pacientu in skupnosti usmerjena medicina/dentalna medicina

☐☐☒

9. Sodelujoče organizacijske enote / Izvajalci učne enote

Katedra za čeljustno in zobno ortopedijo

10. Kreditna ovrednotenost

3

11. Oblike študijskih obveznosti

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Predavanja               | 15 |
| Seminarji                |    |
| Laboratorijske vaje      |    |
| Klinične vaje            | 30 |
| Druge oblike študija     |    |
| Samostojno delo študenta | 45 |
| Skupaj                   | 90 |

12. Nosilec predmeta / Koordinator vsebinskega sklopa

prof. dr. Maja Ovsenik, prof. dr. Martina Drevenšek, prof. dr. Jasmina Primožič

13. Jezik izvajanja

Slovenščina

14. Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti

Opravljeni izpiti iz predhodnih letnikov

## b. Vsebina, temeljni cilji, potek študija

### 1. Vsebine učne enote - Izpitne teme, klinične slike in veščine

Izpitne teme: Aktivni ortodontski aparati (snemni in nesnemni pripomočki), Miofunkcionalno zdravljenje, Ekstrakcije v čeljustni in zobni ortopediji, Sindromi kraniofacialnega področja, Interdisciplinarna obravnava nepravilnosti

Klinične veščine: Študent je sposoben osnovnega načrtovanja ortodontskega zdravljenja s snemnimi in nesnemnimi aparati, prepoznati indikacije za miofunkcionalno in interdisciplinarno obravnavo ter razumeti posamezne faze ortodontskega zdravljenja. Zna prepoznati primere, ki zahtevajo sodelovanje z drugimi specialisti.

### 2. Cilji in kompetence

Študent spozna ukrepe za ustvarjanje pogojev za normalni razvoj kraniofacialnega sistema in za preprečevanje nastanka razvojnih nepravilnosti in interceptivna zdravljenja – ortodontsko-parodontalno, ortodontsko – kirurško, ortodontsko-protetično zdravljenje ter sodelovanje s specialisti ostalih dentalnih in medicinskih ved.

Pri vajah spozna načrtovanje in posamezne faze ortodontskega zdravljenja s snemnimi in nesnemnimi ortodontskimi aparati.

### 3. Metode poučevanja in učenja ter način izvajanja učne enote študija

Predavanja, klinične vaje, vodeni individualni študij.

### 4. Primarno in dopolnilno študijsko gradivo

- Proffit WR, Fields HW Jr. Contemporary orthodontics, 6th edition. St. Louis: Mosby, 2018.
- Farčnik F, Drevenšek M, Ovsenik M, Vremec G: Zdravljenje malokluzij z bionatorjem po Baltersu, Slovensko ortodontsko društvo, Ljubljana 2002.
- Farčnik F, Drevenšek M, Ovsenik M, Vremec G: Zdravljenje malokluzij z Fränklovim regulatorjem funkcije, Slovensko ortodontsko društvo, Ljubljana 2002.
- Ovsenik M, Farčnik F, Drevenšek M, Zupančič S, Volk J. Ortodontska diagnostika. Ljubljana: Medicinska fakulteta, Katedra za čeljustno in zobno ortopedijo, 2005
- izbrani članki iz Zvezdrazstvenega vestnika in publikacij Slovenskega ortodontskega društva

### 5. Predvideni študijski rezultati

Znanje in razumevanje

Znanje predmeta bo študent uporabil pri celostnem zdravljenju stomatoloških bolnikov.

6. Način ocenjevanja in preverjanja znanj in veščin učne enote (sprotno in končno preverjanje znanja, pogoji za pristop h končnemu preverjanju znanja)

Znanje in klinične veščine študentov se sprotno preverjajo na kliničnih vajah.

Izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega dela. Kandidat, ki na pisnem delu izpita doseže najmanj 60 % vseh možnih točk, lahko pristopi k ustnemu delu. Ob pristopu k ustnemu delu mora predložiti pet izpolnjenih protokolov. Pisni del izpita predstavlja 60 % končne ocene, ustni del pa 40 %.

7. Druge informacije

8. Reference nosilca predmeta ali koordinatorja vsebinskega sklopa

- PRIMOŽIČ, Jasna, ANTOLIČ, Vane, OVSENIK, Maja, PRIMOŽIČ, Jasmina (avtor, korespondenčni avtor). Three-dimensional evaluation of the association between face and back asymmetry among pre-pubertal subjects. European journal of paediatric dentistry. 2023, vol. 23, str. 1-5, ilustr. ISSN 2035-648X. [https://www.ejpd.eu/pdf/EJPD\\_2023\\_1724.pdf](https://www.ejpd.eu/pdf/EJPD_2023_1724.pdf), DOI: 10.23804/ejpd.2023.1724. [COBISS.SI-ID 146916355], [JCR, SNIP]
- GOLEŽ, Aljaž, OVSENIK, Maja, CANKAR, Ksenija. The effect of orthodontic tooth movement on the sensitivity of dental pulp : a systematic review and meta-analysis. Heliyon. 2023, vol. 9, no. 4, str. 14621-1-14621-14. ISSN 2405-8440. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10070381/pdf/main.pdf>, DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e14621. [COBISS.SI-ID 149780227], [JCR, SNIP, Scopus]
- KOSEC, Tadeja, BAJT LEBAN, Mirjam, OVSENIK, Maja, KURNIK, Matej, KOPAČ, Igor.

Datum objave

24. 09. 2026

## NAVODILA ZA IZPOLNJEVANJE

- Vsak predmet ali vsebinski sklop mora imeti svoj učni načrt.

### Prvi del – a. Podatki o učni enoti

- Pri izpolnjevanju točk 1–10 si pomagajte s predmetnikom Študijskega programa 2020.
- Če predmet ni uvrščen v modul, izpustite točko 1.
- Če predmet nima vsebinskih sklopov, izpustite točko 3.
- **Točka 7:** Izberite, ali gre za obvezni ali izbirni predmet.
- **Točka 8:** Označite lahko en, dva ali vse tri vertikalne stebre.
- Pojasnilo k točki 10 in 11: V tabelo vpišite število ur, ki so namenjene posamezni obliki pouka. Ena kreditna točka pomeni 30 ur obremenitve študenta. Teh 30 ur (pri čemer ura predstavlja 45 minut) se razdeli v razmerju 1:1, in sicer 15 ur za organizirane oblike pouka in 15 ur za individualno študijsko delo ter priprave na izpit, t.i. samostojno delo študenta. Ure se samodejno seštevajo.

### Drugi del – b. Vsebina, temeljni cilji, potek študija

- **Točka 1:** Pri oblikovanju seznamov kliničnih slik in kliničnih veščin si pomagajte s seznamov Kliničnih slik in Kliničnih veščin, ki so del Predloga izboljšav in sprememb Študijskega programa 2020.
- **Točka 2:** Pri pisanju si pomagajte s seznamom Temeljnih ciljev in splošnimi in specifičnimi kompetencami, ki jih najdete v dokumentu z opisom predloga novega študijskega programa.
- **Točka 6:** Pišite tako sprotne kot tudi končne preverjanja znanja in navedite pogoje za pristop h končnemu preverjanju znanja.