

Učni načrt z režimom študija

a. Podatki o učni enoti

1. Modul

Klinična dentalna medicina 2

2. Predmet

Čeljustna in zobna ortopedija 2

3. Vsebinski sklop (če ima predmet vsebinske sklope)

4. Študijski program in stopnja

EMŠ program Dentalna medicina

5. Letnik

1. ☐ 2. ☐ 3. ☐ 4. ☐ 5. ☒ 6. ☐

6. Semester

Poletni

7. Vrsta učne enote

Obvezni predmet

8. Vertikalni steber

Medicina/Dentalna medicina kot znanost

Profesionalni razvoj

K pacientu in skupnosti usmerjena medicina/dentalna medicina

☐☐☒

9. Sodelujoče organizacijske enote / Izvajalci učne enote

Katedra za čeljustno in zobno ortopedijo

10. Kreditna ovrednotenost

4

11. Oblike študijskih obveznosti

Predavanja	15
Seminarji	15
Laboratorijske vaje	
Klinične vaje	30
Druge oblike študija	
Samostojno delo študenta	60
Skupaj	120

12. Nosilec predmeta / Koordinator vsebinskega sklopa

prof. dr. Maja Ovsenik, prof. dr. Martina Drevenšek

13. Jezik izvajanja

Slovenščina

14. Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti

Opravljeni izpiti iz predhodnih letnikov

- za pristop h končnemu izpitu je pogoj opravljen seminar in opravljeni kolokviji po končanih posameznih semestrih, klinične vaje, izpit iz vaj

b. Vsebina, temeljni cilji, potek študija

1. Vsebine učne enote - Izpitne teme, klinične slike in veščine

Izpite teme: Načrtovanje čeljustnoortopedske obravnave glede na različne vrste odklonov orofacialnega področja; Biološki in fizikalni procesi pri ortodontskem premiku zob; Načrtovanje, spremljanje in ocena ortodontskega zdravljenja; Prednosti za ortodontsko zdravljenje glede na razvojna obdobja; Osnovni preventivni in interseptivni posegi.

Klinične veščine: Študent je sposoben prepoznati osnovne razvojne nepravilnosti orofacialnega sistema, oceniti primeren čas ortodontske obravnave ter načrtovati in osnovne preventivne in interseptivne posege. Zna presoditi potrebo po specialistični ortodontski obravnavi in spremljati rezultate zdravljenja.

2. Cilji in kompetence

Študent se nauči prednosti za ortodontsko zdravljenje glede na razvojna obdobja, enostavne interseptivne posege in spoznati nepravilnosti, ki so potrebne zdravljenja pri ortodontu. Pri vajah študent izvede preventivne in osnovne interseptivne posege pri bolnikih v različnih razvojnih obdobjih.

3. Metode poučevanja in učenja ter način izvajanja učne enote študija

Predavanja, vaje, seminarji, vodeni individualni študij, individualno raziskovalno delo, možnost izbirnega predmeta.

4. Primarno in dopolnilno študijsko gradivo

Proffit WR, Fields HW Jr. Contemporary orthodontics, 4th edition. St. Louis: Elsevier 2007.

Farčnik F, Drevenšek M, Ovsenik M, Vremec G: Zdravljenje malokluzij z bionatorjem po Baltersu, Slovensko ortodontsko društvo, Ljubljana 2002.

Farčnik F, Drevenšek M, Ovsenik M, Vremec G: Zdravljenje malokluzij z Fränklovim regulatorjem funkcije, Slovensko ortodontsko društvo, Ljubljana 2002.

Ovsenik M, Farčnik F, Drevenšek M, Zupančič S, Volk J. Ortodontska diagnostika. Ljubljana: Medicinska fakulteta, Katedra za čeljustno in zobno ortopedijo, 2005

Izbrani članki iz Zbornika zdravstvenega varstva in publikaciji Slovenskega ortodontskega društva

5. Predvideni študijski rezultati

Poznavanje osnovnih preventivnih in interseptivnih ukrepov in seznanjenje z ortodontskimi tehnikami zdravljenja.

Spoznavanje in pravilno ukrepanje pri razvojnih nepravilnostih orofacialnega sistema.

Študent spozna in razume pomen pravočasne razpoznavne nepravilnosti in pravočasnega preventivnega ukrepanja.

6. Način ocenjevanja in preverjanja znanj in veščin učne enote (sprotno in končno preverjanje znanja, pogoji za pristop h končnemu preverjanju znanja)

Končna ocena predmeta je sestavljena iz deležev ocene iz vaj (praktični del izpita) in prispeva k skupni oceni 40% in teoretičnega dela izpita, ki prispeva k skupni oceni 60%. Za končno pozitivno oceno pri predmetu je potrebno na teoretičnem delu izpita zbrati najmanj 60% točk.

7. Druge informacije

8. Reference nosilca predmeta ali koordinatorja vsebinskega sklopa

VOLK, Jure, KADIVEC, Maksimiljan, MAROLT-MUŠIČ, Maja, OVSENIK, Maja. Three-dimensional ultrasound diagnostics of tongue posture in children with unilateral posterior crossbite. Am J Orthod Dentofacial Orthop, 2010, vol. 138, issue 5, str. 608-612, doi: BOŽIČ, Marko, KAU, Chung How, RICHMOND, Stephen, OVSENIK, Maja, IHAN HREN, Nataša. Novel method of 3-dimensional soft-tissue analysis for Class III patients. Am J Orthod Dentofacial Orthop, 2010, vol. 138, issue 6, str. 758-769, ilustr., doi: 10.1016/j.ajodo.2009.01.033. [COBISS.SI-ID 27751641]
PRIMOŽIČ, Jasmina, FARČNIK, Franc, OVSENIK, Maja. Places in the dental arch that show a greater variability in tooth number, shape and position - a prevalence study. Arch. oral biol.. [Print ed.], 2011, str. [1-5], doi: 10.1016/j.archoralbio.2011.11.009.
PAVLIČ, Alenka, BATTELINO, Tadej, TREBUŠAK PODKRAJŠEK, Katarina, OVSENIK, Maja.

Datum objave

24. 09. 2026

NAVODILA ZA IZPOLNJEVANJE

- Vsak predmet ali vsebinski sklop mora imeti svoj učni načrt.

Prvi del – a. Podatki o učni enoti

- Pri izpolnjevanju točk 1–10 si pomagajte s predmetnikom Študijskega programa 2020.
- Če predmet ni uvrščen v modul, izpustite točko 1.
- Če predmet nima vsebinskih sklopov, izpustite točko 3.
- **Točka 7:** Izberite, ali gre za obvezni ali izbirni predmet.
- **Točka 8:** Označite lahko en, dva ali vse tri vertikalne stebre.
- Pojasnilo k točki 10 in 11: V tabelo vpišite število ur, ki so namenjene posamezni obliki pouka. Ena kreditna točka pomeni 30 ur obremenitve študenta. Teh 30 ur (pri čemer ura predstavlja 45 minut) se razdeli v razmerju 1:1, in sicer 15 ur za organizirane oblike pouka in 15 ur za individualno študijsko delo ter priprave na izpit, t.i. samostojno delo študenta. Ure se samodejno seštevajo.

Drugi del – b. Vsebina, temeljni cilji, potek študija

- **Točka 1:** Pri oblikovanju seznamov kliničnih slik in kliničnih veščin si pomagajte s seznamov Kliničnih slik in Kliničnih veščin, ki so del Predloga izboljšav in sprememb Študijskega programa 2020.
- **Točka 2:** Pri pisanju si pomagajte s seznamom Temeljnih ciljev in splošnimi in specifičnimi kompetencami, ki jih najdete v dokumentu z opisom predloga novega študijskega programa.
- **Točka 6:** Pišite tako sprotne kot tudi končne preverjanja znanja in navedite pogoje za pristop h končnemu preverjanju znanja.