



Učni načrt z režimom študija

a. Podatki o učni enoti

1. Modul

Delovanje človeškega telesa

2. Predmet

Izbrane teme iz funkcionalne in klinično aplikativne histologije in anatomije

3. Vsebinski sklop (če ima predmet vsebinske sklope)

4. Študijski program in stopnja

EMŠ program Medicina

5. Letnik

1. ☐ 2. ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5. ☐ 6. ☐

6. Semester

Poletni

7. Vrsta učne enote

Izbirni predmet

8. Vertikalni steber

Medicina/Dentalna medicina kot znanost

Profesionalni razvoj

K pacientu in skupnosti usmerjena medicina/dentalna medicina



9. Sodelujoče organizacijske enote / Izvajalci učne enote

Inštitut za anatomijo

Inštitut za histologijo

Katedra za radiologijo

10. Kreditna ovrednotenost

3

11. Oblike študijskih obveznosti

Predavanja	5
Seminarji	30
Laboratorijske vaje Klinične vaje	10
Druge oblike študija	
Samostojno delo študenta	45
Skupaj	90

12. Nosilec predmeta / Koordinator vsebinskega sklopa

Erika Cvetko, Danijel Petrovič, Katarina Šurlan Popovič, Žiga Snoj

13. Jezik izvajanja

Slovenščina

14. Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti

Vpis v drugi letnik

b. Vsebina, temeljni cilji, potek študija

1. Vsebine učne enote - Izpitne teme, klinične slike in veščine

Funkcionalna in klinično aplikativna makroskopska anatomija mišično-skeletnega sistema, srčno-žilnega sistema, dihal, sečil, eksokrinih in endokrinih žlez, prebavne cevi, limfatičnih in krvotvornih organov in spolovil.

Funkcionalna in klinično aplikativna radiološka anatomija srčno-žilnega sistema, dihal, prebavil, endokrinih žlez in mišično-skeletnega sistema ter posebnosti pediatrične radiološke anatomije.

Funkcionalna in klinično aplikativna histologija mišičnine, dihal, sečil, limfatičnih in krvotvornih organov, spolovil ter endokrinih in eksokrinih žlez.

2. Cilji in kompetence

Poznavanje in razumevanje makroskopske in mikroskopske zgradbe človeškega telesa.

Študent je sposoben uporabiti znanje anatomije in histologije za obvladovanje pogostih splošnih kliničnih stanj.

Samostojno uporabi znanje, načela in dejstva anatomskih in histoloških ved pri kliničnem odločanju.

3. Metode poučevanja in učenja ter način izvajanja učne enote študija

Predavanja

Seminarsko delo

Laboratorijske vaje

Samostojni študij

Druge oblike študija

4. Primarno in dopolnilno študijsko gradivo

PRIMARNO (TEMELJNO) ŠTUDIJSKO GRADIVO:

PRISPEVKI UČITELJEV V SPLETNI UČILNICI

Kobe in sod. Anatomija 1, 2, 3 in 4 skripte za študente medicine, Medicinska fakulteta, Ljubljana (vse izdaje)

Moore KL. Clinically Oriented Anatomy. Williams and Wilkins, Baltimore

Ellis H, Logan R, Dixon A. Human cross sectional anatomy. Butterworth & Heinemann

5. Predvideni študijski rezultati

Znanje in razumevanje:

Opiše in razloži makroskopsko zgradbo človeškega telesa ter prepozna strukture na anatomskih modelih in preparatih, anatomskih skicah in slikah ter na radioloških slikah človeškega telesa. Opiše in razloži medsebojne odnose struktur, potrebne za razumevanje kliničnih stanj.

Opiše in razloži histološko zgradbo organov in tkiv ter jih prepozna na histoloških preparatih.

Uporaba:

Analizira in primerja značilnosti makroskopske zgradbe človeškega telesa na anatomskih modelih in preparatih, anatomskih skicah in slikah ter na radioloških slikah človeškega telesa.

Na podlagi poznavanja in razumevanja anatomske in histološke zgradbe človeškega telesa zna

6. Način ocenjevanja in preverjanja znanj in veščin učne enote (sprotno in končno preverjanje znanja, pogoji za pristop h končnemu preverjanju znanja)

POGOJI ZA PRISTOP H KONČNEMU PREVERJANJU ZNANJA (PREDMETNEMU IZPITU)

Pogoj za pristop h končnemu preverjanju znanja (predmetni izpit) so uspešno zaključene vaje.

KONČNO PREVERJANJE ZNANJA IN VEŠČIN (PREDMETNI IZPIT)

Končno preverjanje znanja obsega seminarski izpit.

Končno preverjanje znanja je lahko videokonferenčno, če to narekujejo epidemiološke razmere.

DRUGE DOLOČBE

Določbe so skladne s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja in veščin za EMŠ programa Medicina in Dentalna medicina.

7. Druge informacije

8. Reference nosilca predmeta ali koordinatorja vsebinskega sklopa

Erika Cvetko:

1. ŠINK, Žiga, TONIN, Gašper, UMEK, Nejc, CVETKO, Erika. Attitudes of Slovenian students towards whole-body donation, organ donation, and the use of donated bodies in medical education. BMC Medical Education, ISSN: 1472-6920, December 2024, vol. 24, no. 1, str. 1-12. [COBISS.SI-ID 221889539]

2. Markova L, Umek N, Horvat S, Hadžić A, Kuroda MM, Stopar Pintarič T, Mrak V, Cvetko E. Neurotoxicity of bupivacaine and liposome bupivacaine after sciatic nerve block in healthy and streptozotocin-induced diabetic mice. BMC veterinary research. 2020; 247(16):1-8. doi: 10.1186/s12917-020-02459-4.

3. Umek N, Horvat S, Cvetko E, Kreft M, Janáček J, Kubínová L, Stopar Pintarič T, Eržen I. 3D analysis of capillary network in skeletal muscle of obese insulin-resistant mice. Histochemistry and

Datum objave

15. 09. 2026

NAVODILA ZA IZPOLNJEVANJE

- Vsak predmet ali vsebinski sklop mora imeti svoj učni načrt.

Prvi del – a. Podatki o učni enoti

- Pri izpolnjevanju točk 1–10 si pomagajte s predmetnikom Študijskega programa 2020.
- Če predmet ni uvrščen v modul, izpustite točko 1.
- Če predmet nima vsebinskih sklopov, izpustite točko 3.
- **Točka 7:** Izberite, ali gre za obvezni ali izbirni predmet.
- **Točka 8:** Označite lahko en, dva ali vse tri vertikalne stebre.
- Pojasnilo k točki 10 in 11: V tabelo vpišite število ur, ki so namenjene posamezni obliki pouka. Ena kreditna točka pomeni 30 ur obremenitve študenta. Teh 30 ur (pri čemer ura predstavlja 45 minut) se razdeli v razmerju 1:1, in sicer 15 ur za organizirane oblike pouka in 15 ur za individualno študijsko delo ter priprave na izpit, t.i. samostojno delo študenta. Ure se samodejno seštevajo.

Drugi del – b. Vsebina, temeljni cilji, potek študija

- **Točka 1:** Pri oblikovanju seznamov kliničnih slik in kliničnih veščin si pomagajte s seznamov Kliničnih slik in Kliničnih veščin, ki so del Predloga izboljšav in sprememb Študijskega programa 2020.
- **Točka 2:** Pri pisanju si pomagajte s seznamom Temeljnih ciljev in splošnimi in specifičnimi kompetencami, ki jih najdete v dokumentu z opisom predloga novega študijskega programa.
- **Točka 6:** Pišite tako sprotne kot tudi končna preverjanja znanja in navedite pogoje za pristop h končnemu preverjanju znanja.