



Učni načrt z režimom študija

a. Podatki o učni enoti

1. Modul

Uvod v klinično medicino 2

2. Predmet

Zdravnik, bolnik in timsko delo

3. Vsebinski sklop (če ima predmet vsebinske sklope)

4. Študijski program in stopnja

EMŠ program Medicina

5. Letnik

1. ☐ 2. ☒ 3. ☐ 4. ☐ 5. ☐ 6. ☐

6. Semester

Zimski in poletni

7. Vrsta učne enote

Obvezni predmet

8. Vertikalni steber

Medicina/Dentalna medicina kot znanost

Profesionalni razvoj

K pacientu in skupnosti usmerjena medicina/dentalna medicina

☐☐☒

9. Sodelujoče organizacijske enote / Izvajalci učne enote

Katedra za družinsko medicino, Katedra za fizikalno in rehabilitacijsko medicino

10. Kreditna ovrednotenost

19

11. Oblike študijskih obveznosti

Predavanja 10

Seminarji 5

Laboratorijske vaje Klinične
vaje 30

Druge oblike študija

Samostojno delo študenta

Skupaj 45

12. Nosilec predmeta / Koordinator vsebinskega sklopa

doc. dr. Nena Kopčavar Guček, doc. dr. Metka Moharić

13. Jezik izvajanja

Slovenščina

14. Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti

Izpolnjeni pogoji za vpis v 2. letnik.

b. Vsebina, temeljni cilji, potek študija

1. Vsebine učne enote - Izpitne teme, klinične slike in veščine

Predavanja 10 ur

Na predavanjih so predstavljene pomembne teme in teoretske osnove predmeta. Predavanja so priporočljiva, niso pa obvezna.

Vaje 4 ure

Delo poteka v malih skupinah; udeležba je obvezna.

V malih skupinah bodo študenti aktivno sodelovali pri naslednjih vsebinah

2. Cilji in kompetence

Po končanem predmetu bo študent:

- razumel prednosti in posebnosti dela v timu,
- spoznal, kakšno znanje in klinične veščine so potrebne za timsko oskrbo bolnikov,
- spoznal pomen in dileme delovanja v timih po načelih medicinske etike in profesionalizma,
- spoznal učinkovito timsko obravnavo v medicini,
- sposoben sporazumevanja v timih.

3. Metode poučevanja in učenja ter način izvajanja učne enote študija

predavanja

seminarji

vaje

vaje v skupini

klinične vaje

4. Primarno in dopolnilno študijsko gradivo

Medprofesionalno sodelovanje in timsko delo v zdravstvu : [univerzitetni učbenik, temeljno učno gradivo]. Ljubljana : Zavod za razvoj družinske medicine ZRDM, 2025

ISBN - 978-961-6810-83-8

COBISS.SI-ID - 231179267

2 Schot E, Tummers L, Noordegraaf M. Working on working together. A systematic review on how healthcare professionals contribute to interprofessional collaboration. J Interprof Care. 2020;34:332-342. doi: 10.1080/13561820.2019.163600

5. Predvideni študijski rezultati

Študenti naj bi po končanem predmetu:

- poznali pomen timske obravnave bolnika,
- razumeli način in vsebino komuniciranja v timu,
- se zavedali dilem in pomena komuniciranja v timu in timske obravnave nasploh.

6. Način ocenjevanja in preverjanja znanj in veščin učne enote (sprotno in končno preverjanje znanja, pogoji za pristop h končnemu preverjanju znanja)

Sprotno preverjanje znanja bo ocenjeno preko aktivnega sodelovanja študenta na vajah in seminarjih v malih skupinah do 25 študentov. Preverjanje pripravljenosti na vaje se ne bo izvajalo.

Za pristop k izpitu bodo študenti oddali e-portfolio, ki bo vseboval vse njihove aktivnosti

- Poročilo o aktivnostih na oddelku URI Soča z oceno mentorja
- Strukturirano poročilo o dveh pacientih in predstavitev v mali skupini

Izpitne vsebine

Del ocene bo opravljen zaključni seminar, kjer bo študent predstavil enega pacienta. Ocena bo temeljila na pisnem izdelku in predstavitvi. Kriteriji ocenjevanja bodo naslednji:

- Študent je ocenil funkcionalno stanje bolnika
- Študent je ocenil duševno stanje bolnika
- Študent je prepoznal bolnikovo doživljanje omejitev, ki jih ima zaradi bolezni ali poškodbe
- Študent je prepoznal socialno mrežo in vpliv bolezni na družino
- Študent razume vlogo tima v oskrbi tega bolnika
- Študent je predstavil načrt nadaljnje obravnave ali spremljanja bolnika
- Študent se je pogovoril z bolnikom in člani tima (vsaj dva)
- Študent je podal lastno refleksijo
- Študent je dobro predstavil bolnika na seminarju
- Študent je sodeloval v razpravi pri predstavitvi kolegov

Drugi del bo pisni izpit, kjer bodo postavljena testna vprašanja MCQ na teme predmeta. Vsaka ocena prispeva 50%.

Opravljene obveznosti - vaje in oba seminarja s predstavitvijo timske obravnave enega pacienta.

Opravljen hišni obisk

7. Druge informacije

8. Reference nosilca predmeta ali koordinatorja vsebinskega sklopa

1. SELIČ-ZUPANČIČ, Polona, KLEMENC-KETIŠ, Zalika, ZELKO, Erika, KRAVOS, Andrej, RIFEL, Janez, MAKIVIČ, Irena, POPLAS-SUSIČ, Tonka, TEVŽIČ, Špela, CEROVIČ, Metka, PETERLIN, Borut, KOPČAVAR GUČEK, Nena. Development of an algorithm for determining of genetic risk at the primary healthcare level - a new tool for primary prevention : a study protocol = Razvoj algoritma za določanje genetskega tveganja na primarni ravni zdravstvenega varstva - novo orodje v primarni preventivi : predstavitev protokola raziskave. Zdravstveno varstvo : Slovenian journal of public health. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 59, št. 1, str. 27-32. ISSN 0351-0026. <https://content.sciendo.com/view/journals/sjph/59/1/article-p27.xml>, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.2478/sjph-2020-0004. [COBISS.SI-ID 34628825]
2. PETEK, Davorina (avtor, korespondenčni avtor), KOLŠEK, Marko, PETEK ŠTER, Marija, RIFEL, Janez, HOMAR, Vesna, CEDILNIK-GORUP, Eva, ROTAR-PAVLIČ, Danica,

Datum objave

04. 09. 2025

NAVODILA ZA IZPOLNJEVANJE

- Vsak predmet ali vsebinski sklop mora imeti svoj učni načrt.

Prvi del – a. Podatki o učni enoti

- Pri izpolnjevanju točk 1–10 si pomagajte s predmetnikom Študijskega programa 2020.
- Če predmet ni uvrščen v modul, izpustite točko 1.
- Če predmet nima vsebinskih sklopov, izpustite točko 3.
- **Točka 7:** Izberite, ali gre za obvezni ali izbirni predmet.
- **Točka 8:** Označite lahko en, dva ali vse tri vertikalne stebre.
- Pojasnilo k točki 10 in 11: V tabelo vpišite število ur, ki so namenjene posamezni obliki pouka. Ena kreditna točka pomeni 30 ur obremenitve študenta. Teh 30 ur (pri čemer ura predstavlja 45 minut) se razdeli v razmerju 1:1, in sicer 15 ur za organizirane oblike pouka in 15 ur za individualno študijsko delo ter priprave na izpit, t.i. samostojno delo študenta. Ure se samodejno seštevajo.

Drugi del – b. Vsebina, temeljni cilji, potek študija

- **Točka 1:** Pri oblikovanju seznamov kliničnih slik in kliničnih veščin si pomagajte s seznamov Kliničnih slik in Kliničnih veščin, ki so del Predloga izboljšav in sprememb Študijskega programa 2020.
- **Točka 2:** Pri pisanju si pomagajte s seznamom Temeljnih ciljev in splošnimi in specifičnimi kompetencami, ki jih najdete v dokumentu z opisom predloga novega študijskega programa.
- **Točka 6:** Pišite tako sprotne kot tudi končna preverjanja znanja in navedite pogoje za pristop h končnemu preverjanju znanja.