

Učni načrt z režimom študija

a. Podatki o učni enoti

1. Modul

2. Predmet

Klinične veščine v medicini

3. Vsebinski sklop (če ima predmet vsebinske sklope)

Medprofesionalno sodelovanje

4. Študijski program in stopnja

EMŠ program Dentalna medicina

5. Letnik

1. ☐ 2. ☐ 3. ☒ 4. ☐ 5. ☐ 6. ☐

6. Semester

Zimski

7. Vrsta učne enote

Obvezni predmet

8. Vertikalni steber

Medicina/Dentalna medicina kot znanost

☐

Profesionalni razvoj

☒

K pacientu in skupnosti usmerjena medicina/dentalna medicina

☒

9. Sodelujoče organizacijske enote / Izvajalci učne enote

Katedra za družinsko medicino, Katedra za maksilofacialno in oralno kirurgijo

10. Kreditna ovrednotenost

1

11. Oblike študijskih obveznosti

Predavanja	5
Seminarji	10
Laboratorijske vaje	
Klinične vaje	
Druge oblike študija	
Samostojno delo študenta	15
Skupaj	30

12. Nosilec predmeta / Koordinator vsebinskega sklopa

prof. dr. Davorina Petek, dr. med.
prof. dr. Nataša Ihan Hren, dr. med., dr. dent. med.

13. Jezik izvajanja

Slovenščina

14. Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti

Vpis v tretji letnik

b. Vsebina, temeljni cilji, potek študija

1. Vsebine učne enote - Izpitne teme, klinične slike in veščine

Izpitne teme

celostni pristop k bolniku s poudarkom na medprofesionalnem sodelovanju

Medprofesionalno sodelovanje pri izbranih kliničnih primerih

Motivacijski pogovor kot orodje v sodelovanju izvajalcev in bolnikov

Klinične slike

Motivacijski pogovor pri obravnavi dentalnih problemov

Medprofesionalno sodelovanje pri obravnavi bolnika s sumom na premališne spremembe ustne

2. Cilji in kompetence

Izpitne teme

Značilnosti medprofesionalnega sodelovanja

celostni pristop k bolniku s poudarkom na medprofesionalnem sodelovanju

Medprofesionalno sodelovanje pri izbranih kliničnih primerih

Motivacijski pogovor kot orodje v sodelovanju izvajalcev in bolnikov

Klinične slike

Motivacijski pogovor pri obravnavi dentalnih problemov

3. Metode poučevanja in učenja ter način izvajanja učne enote študija

1. Predavanja 5 ur za predstavitev osnov

2. Dva seminarja o izbranih temah

a. Klinični primeri medprofesionalnega sodelovanja

c. Posebne tehnike sporazumevanja s člani tima /pacienti

4. Primarno in dopolnilno študijsko gradivo

Primarno študijsko gradivo

1. Učbenik Medprofesionalno sodelovanje in timsko delo v zdravstvu: izbrana poglavja

-Timsko delo in medprofesionalno sodelovanje (definicija)

-V pacienta usmerjena in integrirana oskrba

-Medprofesionalno sodelovanje in kakovost v zdravstvu

-Obravnava v dentalni medicini

-Bolnik z anksiozno motnjo pri obisku zobozdravnika

5. Predvideni študijski rezultati

Znanje

1. Medprofesionalnega pristopa k celostnemu reševanju kliničnih stanj

Veščine

1. Veščina komuniciranja med različnimi profili delujočih v zdravstvu in pacienti

2. Veščine medprofesionalne obravnave v dentalni medicini

Utrditev stališč o pomenu medprofesionalnega dela pri obravnavi pacientov

6. Način ocenjevanja in preverjanja znanj in veščin učne enote (sprotno in končno preverjanje znanja, pogoji za pristop h končnemu preverjanju znanja)

Pogoj za pristop h končnemu preverjanju znanja sta opravljena oba seminarja, na katerih se bo sproti preverjalo sodelovanje.

Končno preverjanje znanja bo predstavljal izpit z vprašanji izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom. Za opravljen izpit je potrebnih vsaj 60% pravih odgovorov.

7. Druge informacije

8. Reference nosilca predmeta ali koordinatorja vsebinskega sklopa

1. Thulesius H, Sanden U, Petek D, et al. Pluralistic task shifting for a more timely cancer diagnosis : a grounded theory study from a primary care perspective. Scandinavian journal of primary health care. 2021, vol. 39, no. 4, str. 486-497.
2. Pilv L, Vermeire E, Ratsep A, Moreau A, Petek D, et al. Diabetes-related quality of life in six European countries measured with the DOQ-30. The European journal of general practice. 2021, vol. 27, iss. 1, str. 191-197.
3. Kovačević I, Pavić J, Filipović B, Ozimec Vulinac Š, Ilić B, Petek D. Integrated Approach to Chronic Pain—The Role of Psychosocial Factors and Multidisciplinary Treatment: A Narrative Review. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2024; 21(9):1135. <https://doi.org/10.3390/ijerph21091135>
4. Petek D, Mlakar M. Quality of care for patients with diabetes mellitus type 2 in 'model practices'

Datum objave

30. 09. 2026

NAVODILA ZA IZPOLNJEVANJE

- Vsak predmet ali vsebinski sklop mora imeti svoj učni načrt.

Prvi del – a. Podatki o učni enoti

- Pri izpolnjevanju točk 1–10 si pomagajte s predmetnikom Študijskega programa 2020.
- Če predmet ni uvrščen v modul, izpustite točko 1.
- Če predmet nima vsebinskih sklopov, izpustite točko 3.
- **Točka 7:** Izberite, ali gre za obvezni ali izbirni predmet.
- **Točka 8:** Označite lahko en, dva ali vse tri vertikalne stebre.
- Pojasnilo k točki 10 in 11: V tabelo vpišite število ur, ki so namenjene posamezni obliki pouka. Ena kreditna točka pomeni 30 ur obremenitve študenta. Teh 30 ur (pri čemer ura predstavlja 45 minut) se razdeli v razmerju 1:1, in sicer 15 ur za organizirane oblike pouka in 15 ur za individualno študijsko delo ter priprave na izpit, t.i. samostojno delo študenta. Ure se samodejno seštevajo.

Drugi del – b. Vsebina, temeljni cilji, potek študija

- **Točka 1:** Pri oblikovanju seznamov kliničnih slik in kliničnih veščin si pomagajte s seznamov Kliničnih slik in Kliničnih veščin, ki so del Predloga izboljšav in sprememb Študijskega programa 2020.
- **Točka 2:** Pri pisanju si pomagajte s seznamom Temeljnih ciljev in splošnimi in specifičnimi kompetencami, ki jih najdete v dokumentu z opisom predloga novega študijskega programa.
- **Točka 6:** Pišite tako sprotne kot tudi končne preverjanja znanja in navedite pogoje za pristop h končnemu preverjanju znanja.